

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МБДОУ  
детского сада №25  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ детским  
садом №25  
Т.И. Терновская  
Приказ № 137-од от 30.08.2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с ТНР в группах  
компенсирующей направленности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 25  
поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район**

2023 год  
п. Саук-Дере

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7	Иные характеристики содержания Программы	64
2.8	Рабочая программа воспитания	64
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Режим и распорядок дня	94
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	97
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>99</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1 ФОП ДО п.15; 14; 16)**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями от 21.01.2019г , 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 ) (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

Согласно требованиям ФГОС ДО программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- 1) реализация адаптированной основной образовательной программы;

- 2) организация коррекционно-развивающей образовательной среды, благоприятно влияющей на психоэмоциональное и психофизиологическое развитие детей с ОВЗ;
- 3) осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития физического и психического здоровья;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 9) *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- 10) *воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.*
- 11) *реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и поселка Саук-Дере (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)*
- 12) *Развитие у детей гуманного отношения к живым существам.*
- 13) *Формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО:**

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность коммуникативная, познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная; музыкальная; двигательная активность ребенка).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

10. Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальных, подгрупповых и фронтальных формах работы с детьми.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основной структурной единицей ДОО является группа. 4 группы имеют общеразвивающую направленность, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет. ДОО осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

#### Количество групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и предельная наполняемость

Возрастной период	Направленность группы	Предельная наполняемость
5-7	компенсирующая для детей с ТНР	10

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи

ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР<sup>1</sup>.

#### **Сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район

**Адрес:** Российская Федерация, 353346, Краснодарский край, поселок Саук-Дере, улица Пионерская, дом 1.

Контактные телефоны 8(86131) 6 34 61

Адрес электронной почты: [moisad25@mail.ru](mailto:moisad25@mail.ru)

Адрес сайта: <https://25детсад.пф>

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МБДОУ детский сад № 25 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи и психического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

#### **Алгоритм выявления и сопровождения детей с ТНР:**

На основе наблюдений воспитатели составляют на детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии, педагогическую характеристику, где отражают трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник в различных ситуациях; особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья дошкольников. Педагог-психолог обследует психические и поведенческие процессы детей. Учитель-логопед обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта речи. На заседании ППк обсуждаются представленные специалистами результаты обследования детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии. Заведующий ДОО контролирует деятельность ППк. После обсуждения и анализа представленной информации по результатам коллегиального заключения ППк, учителем-логопедом и педагогом-психологом заполняется протокол обследования ребенка, который

---

<sup>1</sup> Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. -М.:Гном и Д, 2000



содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка с общими рекомендациями.

Коллегиальное заключение комиссии доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях в доступной форме. Затем родители с детьми на районной ПМПК получают заключение. После этого, с согласия родителей, осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми в ДОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы. В соответствии с профилем группы профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», которую организует учитель-логопед. Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог ДО, воспитатель осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям. В режимных моментах проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

### **1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.: пункт 10.4.3. ФАОП ДО.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»

##### Формируемая часть

*Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## Раздел 2 Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:

В группах компенсирующего характера для детей с ТНР реализуются программы:

Программы, с учетом которых разработана Программа ДОО	
1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2023.	1. <i>Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаева дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО,</i>
2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва: ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.	2. <i>Программа «Наша Родина – Кубань!» для детей 5-7 лет</i>

### Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;  
развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста п. 32.1.2.)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;  
представления о мире людей и рукотворных материалах;  
безопасное поведение в быту, социуме, природе;  
труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогов в различных образовательных ситуациях обращается на



обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные

ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-

психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Формы и средства социально-коммуникативного развития:**

Формы	Средства
<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательные ситуации</li><li>• Сюжетные игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая среда</li><li>• развивающая среда</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность на прогулке</li> <li>• Спортивные игры, развлечения</li> <li>• Кружки</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Психологические условия</i></li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

### Методы социально-коммуникативного развития

Наглядный	Словесный	Практический
Метод иллюстраций и демонстраций (использование наглядных пособий, имитация)	Объяснения, пояснения, указания	Имитационные игры
Наглядно-слуховые (считалки, жребий)	Общение	Режиссерская игра
<i>Использование презентаций (Microsoft Power Point)</i>	Совместная деятельность	Игра-драматизация,
	Образный сюжетный рассказ	Проектная деятельность
	Словесная инструкция	Игровые этюды
		<i>Театрализованная деятельность</i>

**В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## Методы познавательного развития

Наглядный	Словесный	Практический
• Наглядно-зрительные приемы (рассматривание, группировка)	• Объяснения, пояснения, указания	• Опытно-исследовательская деятельность
• Сравнение	• Вопросы к детям	• Проблемные ситуации
• Использование схем, символов, знаков	• Словесная инструкция	• Проектная деятельность
		• Экспериментирование
		• Поисковая деятельность

## Средства и формы познавательного развития:

Средства	Формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая познавательная активность</li> <li>• Картинки, простые модели, схемы</li> <li>• Материалы, отражающие окружающую действительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование объектов</li> <li>• Измерение</li> <li>• Классификация</li> <li>• установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета</li> <li>• Самостоятельная познавательная деятельность детей</li> </ul>

## Взаимодействие взрослых с ребенком в разных видах деятельности

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p><b>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</b> – развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.</p>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p>	<p><b>Игры с правилами на умственную компетенцию.</b> В игры с правилами. <b>Клуб математических игр, праздников,</b></p>

<p><b>Формирование познавательных действий, становление сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Развитие воображения и творческой активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей;</li> <li>– учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;</li> <li>– развивать потребность в использовании различных</li> </ul>		<p><b>турниров и забав.</b></p> <p><b>Цели:</b> создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности;</p> <p>обогащать партнерскую поисковую деятельность;</p> <p>приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.</p> <p><b>Поисково-исследовательская лаборатория.</b></p> <p><b>Цели:</b> создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности;</p> <p>обогащать партнерскую поисковую деятельность.</p> <p><b>Игротека.</b></p> <p><b>Цели:</b> приобщать ребенка к игровому взаимодействию;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>способов обследования при познании окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;</li> <li>– развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.</li> </ul> <p><b>Планета Земля в общем доме людей, особенности ее природы, многообразии стран и народов мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»;</li> <li>– способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе;</li> <li>– развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе</li> </ul>		<p>развивать любознательность и инициативность;</p> <p>обеспечивать условия для индивидуализации в процессе познавательного развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обогащать математические представления детей.</li> <li>2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.</li> <li>3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;



развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32:3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические

работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Приемы развития речи**

<b>Словесные приемы</b>	<b>Наглядные приемы</b>	<b>Игровые приемы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевой образец</li> <li>• повторное проговаривание</li> <li>• объяснение</li> <li>• указания</li> <li>• оценка детской речи</li> <li>• вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ иллюстративного материала</li> <li>• показ положения органов артикуляции при обучении звукопроизношению</li> <li>• тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое сюжетно-событийное развертывание</li> <li>• проблемно-практические ситуации</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• ролевые обучающие игры</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>

### **Основные направления работы по речевому развитию детей в ДОО:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя.
- Развитие связной речи: диалогическая, монологическая
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

### Методы развития речи:

Словесные	Практические
• Чтение и рассказывание художественных произведений	• Дидактические игры, дидактические упражнения
• Заучивание наизусть	• Игры-драматизации, совместная деятельность
• Пересказ	• Инсценировки
• Обобщающая беседа	• Пластические этюды
• Рассказывание без опоры на наглядный материал	• Хороводные игры.

### Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Развитие речи на занятиях
- Образовательные ситуации по другим образовательным областям
- Изобразительное искусство, музыка, театрализованная деятельность
- Художественная литература

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ( п. 32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Методы художественно-эстетического развития**

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (рассматривание, группировка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение различных способов изображения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа с интерактивной доской</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воплощение собственных впечатлений в образе</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательный рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экспериментировани</i> <i>е</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> </ul>

## Средства и формы художественно-эстетического развития

Средства	Формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репродукции картин (в папках и на электронном носителе)</li> <li>• Малые скульптурные формы</li> <li>• Альбомы</li> <li>• Выставки</li> <li>• Музыкальные произведения</li> <li>• <i>Виртуальные минимусеи</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование объектов</li> <li>• Рассмотрение и сравнение</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Импровизация танцев, игр, оркестровок</li> <li>• Посещение виртуального музея</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• <i>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций</i></li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность детей</li> </ul>

## Взаимодействие взрослых с ребенком в разных видах деятельности

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p>	<p><b>Работа с незавершенными продуктами.</b></p> <p><b>Работа по образцам.</b></p> <p>Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым.</p>

**В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения,

способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.5.6):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники



привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## Методы физического развития

Наглядные	словесные	практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)	Объяснения, пояснения, указания	Повторение упражнений без изменения и с изменениями
Наглядно-слуховые (музыка, песни)	подача команд, распоряжений, сигналов	Проведение упражнений в игровой форме
тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)	Вопросы к детям	Проведение упражнений в соревновательной форме

## Формы и средства физического развития

Средства	Формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность, занятия физической культурой</li> <li>• Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>• Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия, физминутки</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Элементы спортивных игр, развлечения, праздники и соревнования</li> <li>• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> <li>• <i>Корректирующая гимнастика</i></li> <li>• <i>Народные подвижные игры</i></li> </ul>

## Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга здоровья дошкольников</li> <li>• Организация и контроль питания детей</li> <li>• Физическое развитие дошкольников</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Профилактические мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических качеств, двигательной активности</li> <li>• Формирование опорно-двигательной системы организма</li> <li>• <i>Дыхательная гимнастика</i></li> <li>• Профилактика плоскостопия</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация здоровьесберегающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формирование полезных привычек</i></li> </ul>
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные и спортивные игры</li> <li>• релаксация</li> <li>• различные гимнастики</li> <li>• <i>ритмопластика</i></li> <li>• <i>динамические паузы</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>психогимнастика</i></li> <li>• <i>арттерапия</i></li> <li>• <i>сказкотерапия</i></li> <li>• <i>песочная терапия</i></li> <li>• <i>логоритмика</i></li> </ul>

### **Взаимодействие взрослых с ребенком в разных видах деятельности**

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p><b>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности</b>, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у детей навыки самостоятельного выполнения гигиенических процедур и самообслуживания.</li> <li>• Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):</li> <li>– развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей.</li> <li>• Формирование начальных</li> </ul>	<p>Двигательная и игровая деятельность</p>	<p><b>1) Игры с параллельными действиями играющих</b>, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры.</p> <p><b>2) Игры с поочередными действиями играющих.</b> Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-</p>

<p>представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:</p> <p>– развивать у детей умения самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>		<p>подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами.</p> <p>Формирование данного способа игры может заключаться, к примеру, в катании детьми шара друг другу.</p> <p><b>Игра с правилами.</b></p> <p>Цель: способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает материально-технические условия ДОО и инновационную деятельность.*

Группы	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Старшая группа	<p><i>Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаева дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, Программа «Наша Родина – Кубань!» для детей 5-7 лет</i></p>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.*

*Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

*Образовательная деятельность реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО. С 01 сентября по 31 августа. Первый период (с сентября по май включительно) с преобладанием образовательной деятельности, связанной с овладением детьми новыми видами и способами деятельности. С 23 декабря по 31 декабря - неделя зимних игр и развлечений.*

1 сентября – 15 сентября	диагностический период
1 сентября – 23 декабря	образовательный период
23 декабря – 31 декабря	неделя зимних игр и развлечений
11 января – 31 мая	образовательный период
25 мая – 31 мая	диагностический период
1 июня – 31 августа	образовательная деятельность во втором периоде осуществляется в соответствии с примерным планированием по тематическим неделям

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная

деятельность во второй половине дня после дневного сна составляет не более 25 - 30 минут в день. Совместная образовательная деятельность и культурные практики реализуются в режимных моментах. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается за счет уменьшения количества занятий.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Формы проведения культурных практик: совместная игра, ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, гостиные, сенсорный и интеллектуальный тренинг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

#### **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные	3 раза в неделю	2 раза в неделю

игры)		
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	
Спортивные досуги и подвижные игры	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой ( на прогулке)	ежедневно	
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

#### **2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы**

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований*:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;



2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
6. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Старшая группа и подготовительная</b>
<p>Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи.</p> <p>Поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.</p>
<p>Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержка детской инициативы и творчества, необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости.</p>
<p>Поддержка в детях ощущения своего взросления, уверенности в своих силах.</p>
<p>Развитие самостоятельности способствует освоению детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>

Развитие интереса к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Проведение тематических дней. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

#### Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и

наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, недостаточно успешны без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняется свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. В АОП ДО указывается планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;  
повышение уровня родительской компетентности;  
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

***Взаимодействие с семьями** воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации АОП осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса:*

- Совместная деятельность педагогов и родителей (игровая деятельность с детьми, смотры-конкурсы, экскурсии)
- Родительские клубы
- Экскурсии выходного дня
- Детско-родительские проекты
- Игровые тематические встречи
- Мастер-класс
- Психологические тренинги
- Фестиваль семейного творчества
- Информационный бюллетень
- Участие в управлении ДОО (родительский комитет и т.д.)

**Алгоритм действий по привлечению родителей к деятельности ДОО:**

1. Организация первого контакта между семьей и ДОО:
  - \* приглашение родителей с детьми (или без них) посетить детский сад;
  - \* посещение сотрудниками ДОО семей на дому;
  - \* составление родительского договора;
  - \* представление родителям информации о ДОО на бумажном или электронном носителе;
  - \* материалы сайта детского сада.
2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала устанавливается в процессе ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей, неформальных бесед о детях, в создании портфолио ребенка, в проведении дней открытых дверей для родителей.
3. Участие родителей в ежедневной деятельности детей (режимные моменты, совместные экскурсии, праздничные мероприятия и субботники).

*Помощь семьям «группы риска», разработка индивидуальных планов сопровождения семей.*

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43. ФАОП).**

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:  
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;  
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

43.2. Задачи программы:  
определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;  
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;  
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:  
проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;  
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;  
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;  
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;



овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### 43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека,

животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### 43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### 43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### 43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что

инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования

обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает

побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения



включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;  
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на

вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

*В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.*

*При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.*

*Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МБДОУ детского сада №25, который оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Постоянными членами ППк МБДОУ детского сада №25 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, инструктор по ФК, музыкальные руководители.*

**Специальные условия получения образования детьми с ОНР:** *создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей; используются специальные дидактические пособия, технологии, методика и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные), разрабатываемые образовательной организацией; реализуется комплексное взаимодействие, творческий и профессиональный потенциал специалистов ДОО при реализации АООП; проводятся групповые (не реже 2х раз в неделю) и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом и психологом; обеспечивается планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных*

моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с общим нарушением речи.

**Схема  
взаимосвязи работы специалистов и воспитателей в МБДОУ № 25**



### Аналитико-диагностическая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Первичная (промежуточная, заключительная) диагностика детей.	Сентябрь, май
2.	Скрининг диагностика: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной	Январь Май

	<i>программы развития речи</i>	
3.	<i>Оформление индивидуальных речевых карт.</i>	<i>до 15 сентября</i>
4.	<i>Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.</i>	<i>15 сентября</i>
5.	<i>Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.</i>	<i>до 15 сентября</i>
6.	<i>Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.</i>	<i>до 15 сентября</i>

### ***Коррекционно–развивающая деятельность***

<b><i>№ п\п</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Сроки выполнения</i></b>
<b><i>1.</i></b>	<p><i>Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Формирование импрессивной речи</i></li> <li><i>- Развитие звуко-слоговой структуры речи.</i></li> <li><i>- Развитие просодической стороны речи.</i></li> <li><i>- Формирование звукопроизношения.</i></li> <li><i>- Формирование фонематических процессов.</i></li> <li><i>- Развитие лексико-грамматических средств языка.</i></li> <li><i>- Развитие, уточнение, систематизирование словарного запаса существительных, глаголов, прилагательных.</i></li> <li><i>- Развитие мелкой и общей моторики.</i></li> <li><i>- Формирование психических процессов.</i></li> <li><i>– Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет;</i></li> <li><i>– Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата;</i></li> <li><i>– нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики;</i></li> </ul>	<p><i>В течение года, в соответствии с индивидуальной программой</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка звуков, закрепление их в речи;</li> <li>– автоматизация и дифференциация звуков;</li> <li>– развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания;</li> <li>– развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</li> </ul>	
2.	<p><i>Подгрупповые занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>– Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи;</li> <li>– Уточнение и расширение активного и пассивного словаря;</li> <li>– Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи;</li> <li>– Анализ и синтез звукового состава слова;</li> <li>– Развитие фонематического восприятия;</li> <li>– Развитие пространственной ориентировки;</li> <li>– Развитие временных представлений;</li> <li>– Развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>	<i>В течение года</i>
3.	<i>Использование артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми.</i>	<i>Ежедневно</i>
4.	<i>Логоритмические занятия с детьми</i>	<i>Еженедельно</i>

### ***Содержание коррекционной работы в повседневной жизни***

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Формирование речевого дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой и общей мото-рики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</i>
<i>Дидактическая игра</i>	<i>Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.</i>
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.</i>
<i>Засыпание под музыку</i>	<i>Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.</i>

<i>Пробуждение под музыку</i>	<i>Эмоционально положительный заряд детей для деятельности во второй половине дня</i>
<i>Корректирующая гимнастика пробуждения</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики. Формирование речевого дыхания. Элементы фонетической ритмики. Закрепление умений ориентироваться в пространстве.</i>
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	<i>Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики.</i>
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда</i>	<i>Развитие артикуляционной моторики. Активизация и обогащение активного словаря. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки по грамматическому оформлению речи в различных ситуациях общения. Автоматизация и дифференциация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков</i>

## **2.7. Иные характеристики содержания программы.**

### **2.8. Рабочая программа воспитания.**

#### **Цель и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;



- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы воспитания.**

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спатьи т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного  
возраста  
(до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительно е</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом



(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность** – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки **здорового** образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка

В дошкольной организации созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- взаимодействие взрослых с детьми, обеспечивающие ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности, ограниченный объем личного опыта.;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.;
- обеспечивается поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- оптимальная развивающая образовательная среда;
- участие родителей в деятельности ДОО.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений ПМПК.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. (п. 52 ФАОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППРОС отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, трансформируемая, доступная.

<i>Наименование центра</i>	<i>Наполняемость</i>
<i>Речевой</i>	<i>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Предметные картинки</i>

	<p>для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Игры «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.</p>
Книжный	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам. Папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Крымска. Данный материал способствует освоению родного языка, развитию способности к сочинительству, приобщению к общечеловеческим ценностям, воспитанию духовной культуры и патриотических чувств, любви к родному городу.</p>
Конструирования	<p>Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, игрушки-трансформеры, металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек. Тематические конструкторы («Город», «Мосты»). Схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
Познавательный	<p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и «Дары Фрёбеля»). Имеются схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, маршрут по «Экологической тропе» и др.).</p>
Экспериментирования	<p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные</p>



	<i>стекла. Аптечные и песочные часы, магниты, соломки для коктейля. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы и погоды. Комнатные растения, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</i>
<i>Театрализации</i>	<i>Ширмы для театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, «би-ба-бо», кукольный, настольный), магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. Созданные условия способствуют развитию речевого творчества детей на основе литературных произведений; формированию навыков речевого общения, перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции; использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</i>
<i>Художественного творчества</i>	<i>Восковые и акварельные мелки. Имеется цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина, кисти, стеки, палочки, ножницы, поролон, клише, трафареты по изучаемым темам.</i>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

<b><i>Наличие помещений разного назначения</i></b>	<b><i>Характеристика</i></b>
<i>Наличие помещений для коррекционной работы</i>	<i>1 логопедический кабинет. В кабинете имеется необходимое оборудование (согласно нормативным документам) для проведения коррекционно-логопедической образовательной деятельности с детьми, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал по всем разделам коррекционно-образовательной программы. В наличии ноутбук. Кабинет педагога-психолога: зона консультативной и диагностической работы,</i>

	<p>коррекционно-развивающей работы и рабочая зона педагога-психолога. В кабинете имеется необходимая мебель, практические материалы, библиотека, картотеки игр и упражнений, наборы игрушек и настольных игр, наборы материалов для детского творчества и др.</p>
<p>Наличие прогулочных площадок</p>	<p>Каждая возрастная группа имеет прогулочную площадку, оборудованную песочницей, игровым навесом с игровым оборудованием и материалами для самостоятельной деятельности.</p>
<p>Наличие специального помещения для занятий физкультурой</p>	<p>Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом. Имеется нетрадиционное оборудование, тренажеры, физкультурное оборудование (шведская стенка, ребристые доски, маты, обручи, мячи разного размера и др.), мягкие модули, сухой бассейн, атрибуты к подвижным играм, мини-батут, магнитофон.</p>
<p>Наличие специального помещения для музыкальных занятий</p>	<p>Музыкальный зал 67 кв. метров. Пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, реквизит, фонотека, демонстрационный материал.</p>
<p>Наличие групповых помещений</p>	<p>1 групповая ячейка с групповыми помещениями, спальнями, туалетными, умывальниками и приемными, оборудованными в соответствии с требованиями СанПиН..</p>
<p>Территория ДОО</p>	<p>Физкультурная площадка, площадка по изучению правил дорожного движения, «экологическая тропа».</p>

### Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Основной список литературы	Дополнительный список литературы
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Коррекция нарушений речи. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной</p>

	детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина, «Просвещение», Москва,	области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Детство-Пресс
	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Издательство «ГНОМ и Д»	
	Дорошенко Ю.В. <u>Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет).</u> ФГОС, Детство-Пресс	Т.А. Куликовская Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб.: Детство-Пресс
	В.Н. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5-7 лет). СПб.: Детство-Пресс	Г.П.Федорова «На золотом крыльце сидели», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,
	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1-3 периоды обучения). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ
	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия для детей 4-5 лет». – М.: «Издательство	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития

	СКРИПТОРИЙ»	речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб.
	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий для детей 4-5 лет с ОНР». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: АСТ: Астрель
		Косинова Е. Уроки логопеда: тесты на развитие речи от 2 до 7 лет. М.: Эксмо, ОЛИСС
		Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты нод с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;</li> <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет», 2015г.;</li> <li>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015г.;</li> <li>- Саулина Т.Ф. «Знакомим</li> </ul>	

	<p>дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет)», 2015г.</p> <p>-Л.ВАбрамова, И.Ф. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников второй группы раннего возраста». Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016 г</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова 2017г.</p> <p>-Л.ВАбрамова, И.Ф. Слепцова« Социально-коммуникативное развитие дошкольников средней группы». Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г</p> <p>-Л.ВАбрамова, И.Ф. Слепцова« Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшей группы». Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г</p> <p>-Л.ВАбрамова, И.Ф. Слепцова« Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительной группы». Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-</p>	

	<p>исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года О.В. Дыбина 2020г.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет О.В. Дыбина 2020г.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет О.В. Дыбина 2020г.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет О.В. Дыбина 2020г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2020 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2020г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2020 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2020г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая групп</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>О.А. Соломенникова 2016г.</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>-«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина. М, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>-«Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. М, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>-«Музыкальное воспитание в</p>	

	<p>детском саду». Старшая группа. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. М, Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>- Конспекты занятий «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», «Песня. Танец. Марш» О.П.Радынова. ООО «ТЦ СФЕРА» 2014 (2-е изд.)</p> <p>-«Баюшки-баю». О.П.Радынова. Москва «Владос», 1995.</p> <p>-«Ступеньки музыкального развития» - пособие для музыкальных и руководителей и воспитателей ДОУ. Е.А.Дубровская. Москва, «Просвещение», 2003.</p> <p>- «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» З.Я.Роот. «Айрис Пресс», Москва, 2004.</p> <p>-«Пестрые страницы». Ритмопластические упражнения для дошкольников. Т.Юрченко.Изд. «Эолы струны», Краснодар, 2007.</p> <p>-«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду. С.Л.Слущкая. «Линка-Пресс», Москва 2006</p> <p>-«Технология интегрированного праздника» И.Э.Куликовская. Изд. «Учитель». 2003</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>-«Синтез искусств»  О.А.Куревина. «Линка – Пресс», Москва, 2003.</p> <p>-«Музыка и движение» 5-7 лет. С.Бекина, Т.Ломова, Е.Соковнина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>-«Праздники в детском саду». Н.Зарецкая, З.Роот. Москва, «Айрис – Пресс», 2003.</p> <p>-«Танцы в детском саду». Н.Зарецкая, З.Роот. Москва, «Айрис – Пресс», 2003.</p> <p>-«Утренники в детском саду. Сценарии о природе». Н.Луконина, Л.Чадова. Москва, «Айрис – Пресс», 2003.</p> <p>-«Ступеньки музыкального развития» - пособие для музыкальных и руководителей и воспитателей ДОУ. Е.А.Дубровская. Москва, «Просвещение», 2003.</p> <p>- « Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова Изд. «Просвещение» 2009 г</p> <p>- Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года Д.Н. Колдина 2020г.</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2019 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2019 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2019 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2019 г.;</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Т.Е. Харченко 2020г.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет С.Ю. Федорова 2017г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика в детском саду 3-4 года 2020г. Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду 3-4 года . Л.И. Пензулаева 2020г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика в детском саду 4-5 лет 2020г. Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду 4-5 лет . Л.И. Пензулаева 2020г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика в детском саду 5-6 лет 2020г. Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду 5-6 лет . Л.И. Пензулаева 2020г. Утренняя гимнастика в детском саду 6-</p>	

	<p>7 лет 2020г. Т.Е. Харченко Физическая культура в детском саду 6-7 лет . Л.И. Пензулаева 2020г. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет Л.И. Пензулаева 2016г. – М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г. – Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации» , 2016г.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе 5-6 лет Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Наша Родина –Кубань!»</i>
---------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Электронные ресурсы:

№ п/п	Тема	Место хранения
1.	<p><u>Нормативные документы:</u> ФГОС ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена 25.11.2022 года). Федеральная адаптированная</p>	<p>Рабочий стол, ФГОС, Нормативные документы, 2023</p>

	<p>образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена 24.11.2022 года).</p> <p>Приказ 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p>	
2.	<p>Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические основы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p>	Рабочий стол, ФГОС, Нормативные документы, СанПиН
3.	Консультации для педагогов	Рабочий стол, методкабинет, консультации
4.	Конспекты занятий	Рабочий стол, методкабинет, конспекты
5.	Нормы поведения	Рабочий стол, Презентации 1
6.	Защита от опасности	
7.	Город Крымск	
8.	День Матери	
9.	Знакомство с творчеством художников Кубани	
10.	Дружат дети на планете	
11.	Безопасность на дорогах	Рабочий стол,

12.	Комнатные растения	Презентации	
13.	Писатели и поэты		
14.	Родина Россия		
15.	Спорт		
16.	Природа		
17.	Праздники		
18.	Музыкальные инструменты		
19.	Птицы		
20.	История космоса		
21.	Времена года		
22.	Зимние приметы		
23.	Экология		
24.	Животные мира		
25.	Насекомые		
26.	Игрушки		
27.	Мебель		
28.	Детский сад		Диски DVD + R
29.	Детский сад 2		
30.	Детский сад 3		
31.	ОБЖ		
32.	Игры для детей		
33.	Развивающие мультфильмы		
34.	Музыка		
35.	Игры для Тигры		
36.	Логопед		
37.	Логопед 2		
38.	Логоша		

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п. 33,ФОП ДО).**



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений*

### **3.5. Кадровые условия.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Кадровый состав педагогических работников: *МБДОУ детский сад №25 укомплектован кадрами. Образовательную деятельность осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.*

*Все педагоги своевременно проходят КПК, 90 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары практикумы, вебинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.*

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Совместная образовательная деятельность и культурные практики реализуются в режимных моментах. В период с июня по август время прогулки увеличивается, согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе –10,5 часов. Он составляется на первый период (с сентября по май включительно) и второй период года (июнь-август) в соответствии с санитарными правилами. В режим на второй период входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, организованной педагогом и самостоятельной деятельности.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

#### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	5—6 лет
<i><b>1-й период года</b></i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30
Полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00-17.45
<b><i>2-й период года</i></b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.50-17.45



### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	День знаний День города Крымска- 25.09	День дошкольного работника.		Международный день благотворительности – 05.09
Октябрь		День Учителя Международный день школьных библиотек 05.10		Международный день пожилых людей – 01.10 День отца в России
Ноябрь	День народного единства 04.11 День Государственного герба Российской Федерации 30.11	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 10.11	Зиновий - синичник – 12.11	День Матери 27.11
Декабрь	День Конституции Российской Федерации 12.12 Новый год	Международный день художника 08.12		Международный день инвалидов- 03.12 День неизвестного солдата 03.12
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01	День российской печати		Всемирный день «спасибо»- 11.01
Февраль	День	День	Безопасность	

	защитника Отечества	российской науки 08.02		
Март	День воссоеди- нения Крыма с Россией 18.03	Сорока - 22.03		Международны й женский день 8 марта
Апрель	День космонавтики - 12.04	День работника скорой помощи- 18.04 День пожарной охраны 30.04	Международны й день Земли – 22.04	Всемирный день книги- 23.04
Май	День Победы 09.05	Праздник Весны и труда 01.05		День славянской культуры 24.05
Июнь	День России 12.06	День медицинского работника – 3-е воскресенье	День эколога 05.06	День защиты детей Пушкинский день в России – 06.06
Июль	День Военно- морского флота 30.07	День рождения ГАИ (ГИБДД)- 03.07	Всемирный день китов и дельфинов – 23.07	Всероссийский день Семьи 8.07 Международны й день дружбы -30
Август	День государст- венного флага Российской Федерации 22.08	День физкультурник а		Фольклорный праздник «Яблочный спас»

**IV Раздел. Дополнительный.  
Краткая презентация программы.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями от 21.01.2019г , 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 ) (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

№ n/n	Возрастной состав	Количество		Группы
		групп	Предельная наполняемость групп	Направленность групп
	Старшая (от 5 до 6 лет)	1	10/12	компенсирующего вида для детей с ТНР

В группах компенсирующего характера для детей с ТНР реализуются программы:

Программы, с учетом которых разработана Программа ДОО	
1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2022. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва: ОАО «Издательство «Просвещение»,	Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаева дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, Программа «Наша Родина – Кубань!» для детей 5-7 лет

**Взаимодействие с семьями** воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогов и родителей (игровая деятельность с детьми, смотры-конкурсы, экскурсии)
- Родительские клубы
- Детско-родительские проекты
- Мастер-класс
- Фестиваль семейного творчества
- Участие в управлении ДОО (родительский комитет)
- Экскурсии выходного дня
- Игровые тематические встречи
- Психологические тренинги
- Информационный бюллетень